



## RĪGAS ĶENĢARAGA VIDUSSKOLA

Maskavas iela 273, Rīga, LV-1063, tālr. 67187888, e-pasts: rkvs@riga.lv  
Izglītības iestāžu reģistrācijas Nr.3613900680

# Pašnovērtējuma ziņojums

Rīgā, 26.09.2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

Ivars Balamovskis

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2022./2023. m. g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2022./2023.m. g. (31.05.2023.)
		Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	V-2580	09.06.2020	139	133
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	V-2591	10.06.2020.	466	456
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	V-3573	11.08.2020.	75	64

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. 2022./2023. mācību gada laikā 31 skolēns ir iestājies, 51 skolēns izstājies.

1.2.2. 30 skolēni ir mainījuši dzīvesvietu.

1.2.3. 4 izglītojamie ir mainījuši skolu uz citu rajona skolu personīgu iemeslu dēļ.

1.2.4. 2 tika atskaitīti no vispārējās vidējās izglītības programmas, 5 skolēni mainīja skolu ģimenes apstākļu dēļ, 10 skolēnu ir izstājušies, lai turpinātu mācības tālmācības skolās.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. m.g. (līdz 31.05.2023.)	2	Tika izvietoti latviešu valodas un matemātikas skolotāju vakancu sludinājumi, taču nebija atsaučības. Nodrošinājām mācību procesu ar iekšējiem resursiem.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. m.g. (līdz 31.05.2023.)	2	Bija vakances - speciālais pedagogs (1.5 slodze), psihologs (0.5 slodze) Nodrošinājām mācību procesu ar iekšējiem resursiem, sludinājumu par vakancēm ieviešanu un aktualizēšanu.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Skolēna izaugsmi veicinošas mācībvides nodrošināšana

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo:

Skolas vērtības	Skolēns
Atbalsts	Atsaucīgs- ir gatavs sniegt atbalstu apkārtējiem, iesaistīties skolas aktivitātēs
Radošums	Radošs- nebaidās eksperimentēt, improvizēt, tiecas pēc jaunas pieredzes.
Gudrība	Gudrs- ir zinātkārs un intelektuāli atvērts, kļūdas uztver kā iespēju izaugsmei
Sapratne	Saprotošs un iejūtīgs – spēj uz klausīt dažādus viedokļus un pieņemt atšķirīgo
Mērķtiecība	Mērķtiecīgs – uzņemas iniciatīvu, neatlaidīgi tiecas sasniegt savu mērķi, ir čakls.
Atbildība	Atbildīgs – uzņemas atbildību par saviem lēmumiem un rīcību.
Drošība	Gādīgs- veido savai un citu labklājībai labvēlīgu vidi, rūpējas par savu un citu veselību un drošību.
Brīvība	Brīvs no aizspriedumiem - uzdrošinās izpausties un gūt jaunu pieredzi, nebaidās izteikt savas domas un aizstāvēt savu viedokli.
Draudzība	Draudzīgs- prot veidot cieņpilnas attiecības un sadarbojoties ar citiem, pieņem kopīgus lēmumus.
Sadarbība	Komunikabls sabiedrības dalībnieks, kurš interesējas, iedziļinās, līdzdarbojas un sadarbojas, lai kopā ar citiem veidotu tādu sabiedrību, kādā vēlamies dzīvot.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – konkurētspējīga, uz sadarbību vērsta skola, kas veicina skolēnu individuālo izaugsmi, radošumu un atbildību par paveikto.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi
<i>Vienlīdzīgu iespēju nodrošināšana skolēniem izglītības programmu apgūvē un izglītības turpināšanā.</i>		
<b>Vienlīdzība un iekļaušana</b> Individualizētas pieejas īstenošana mācību procesā	a) kvalitatīvi Tika veikta mācību stundu vērošana ar mērķi analizēt individualizētas pieejas īstenošanu. Vērotās stundas liecina, ka profesionālās pilnveides programmas apguves laikā un pēc programmas apguves pedagogu izpratne par individualizētās pieejas izmantošanu ir uzlabojusies.	Daļēji sasniegts/ Lai pilnveidotu pedagogu izpratni par individualizētas pieejas izmantošanu mācību procesā, Rīgas Ķengaraga vidusskolas (turpmāk tekstā RĶVS) pedagogi iesaistījās Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra (turpmāk tekstā RIIMC) organizētajā projektā “Mācāmies kopā”, kurā skolotāji apguva profesionālās pilnveides programmu “Mācību procesa diferenciacija un
	b) kvantitatīvi tika apmeklētas: 1. semestrī 20 mācību stundas, t.i., 41% skolas pedagogu un 10 audzināšanas stundas; 2. semestrī - 23 mācību stundas, t.i., 47% skolas pedagogu un 16 audzināšanas stundas.	

		individualizācija skolēna izaugsmes veicināšanā”. Jāturpina mācību procesa diferenciacija un individualizācija.
<i>Diferenciacijas un individualizācijas plānošana un īstenošana mācību procesā, pievēršot uzmanību skolēnu pašvērtēšanai un izpratnei par personīgo mērķu izvirzīšanu kā izaugsmes pamatam un pedagogu kompetences pilnveidošana.</i>		
<b>Mācīšana un mācīšanās.</b> Paaugstināt mācīšanas un mācīšanās kvalitāti valsts valodā	a) kvalitatīvi Tika veikta mācību stundu vērošana ar mērķi analizēt mācīšanas un mācīšanās kvalitāti valsts valodā. Skolotāju mācīšanas kvalitāte latviešu valodā ir laba.	Daļēji sasniegts/ skolēnu valsts valodas prasmes ir jāpilnveido.
	b) kvantitatīvi Apmeklētas 91 % skolas pedagogu mācību stundu.	
<b>Mācīšana un mācīšanās</b> Individualizētas pieejas īstenošana	a) kvalitatīvi Sadarbojoties visu jomu pedagogiem ar skolas vadības komandu, tika izstrādātas skolēnu vecumposmam atbilstošas RĶVS skolēnu izaugsmes attīstības dinamikas kartes un atgādnēs darbam ar skolēniem, kuriem ir mācīšanās grūtības, mācību procesā tika izmantoti daudzveidīgi individualizētas pieejas nodrošināšanas paņēmieni un visu mācību jomu pedagogi izstrādāja diferencētos uzdevumus, ko prezentēja pedagogu kolektīvam un RIIMC projekta “Mācāmies kopā” ietvaros citu skolu pārstāvjiem.	Sasniegts/skolēnu izaugsmes attīstības dinamikas kartes un tika veiksmīgi izmantotas darbā ar skolēniem, detalizēti izanalizētas un iegūtie rezultāti tika prezentēti pedagogiskajam kolektīvam metodiskajās stundās.
	b) kvantitatīvi katram skolas skolēnam bija iespēja izpētīt un izanalizēt savu izaugsmes dinamiku semestra un mācību gada beigās. Visu jomu pedagogi izstrādāja atgādnēs.	
<b>Pedagogu profesionālā kapacitāte</b> Sniegt kvalitatīvu atbalstu jaunajiem skolas pedagogiem	a) kvalitatīvi Lai mērķtiecīgi nodrošinātu atbalstu jaunajiem pedagogiem, tika izstrādāts mentora pienākumu un darbības apraksts. Tika izstrādāts mācību jomas koordinators darba pienākumu apraksts.	Sasniegts/ Metodisko stundu ietvaros jaunajiem pedagogiem bija iespēja papildināt savas zināšanas, sadarbojoties mazajās darba grupās gan jomas ievēros, gan starpdisciplināri, iesaistīties profesionālās pilnveides programmā
	b) kvantitatīvi Tika sniegts atbalsts 3 jaunajiem pedagogiem 1 skolas pedagogs apmeklēja mentordarbības kursu.	
<b>Izglītojamo sasniegumi.</b> Rīgas Ķengaraga vidusskolas izglītojamo mācību	a) kvalitatīvi Regulāri tika uzraudzīta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības ievērošana. Skolēniem ir izpratne par skolas izglītojamo vērtēšanas kārtību. Uzraudzībā tika iesaistīti	Sasniegts/ Turpinām RĶVS izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības ievērošanas uzraudzību,



sasniegumu vērtēšanas kārtības realizācijas uzraudzība	arī mācību jomu koordinatori. Savlaicīgi tika sniegti konstruktīvi ieteikumi pedagogiem. Skolēni un skolēnu vecāki tika iepazīstināti ar skolas jauno vērtēšanas kārtību, neskaidrību gadījumā tika sniegti skaidrojumi.	Īpašu uzmanību pievēršot jauniešiem pedagogiem.
	b) kvantitatīvi Reizi mēnesī pārbaudīts, kā tiek ievērota skolas vērtēšanas kārtība, aizpildot e-klases žurnālus.	
<i>Veidot skolā vienotu kopības un pozitīvas sadarbības vidi, kurā ikviens jūtas emocionāli un fiziski droši</i>		
<b>Drošība un psiholoģiskā labklājība</b> Iekšējās kārtības noteikumu izstrādāšana	a) kvalitatīvi Ņemot vērā apkopotos priekšlikumus, tika izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi.	Sasniegts / Skolas iekšējās kārtības noteikumi pieņemti pedagogiskās padomes sēdē.
	b) kvantitatīvi Skolas iekšējās kārtības noteikumu izstrādē tika iesaistītas visas ieinteresētās puses.	
<b>Infrastruktūra un resursi</b>	a) kvalitatīvi Tika papildināts mācību līdzekļu klāsts sākumskolā, pamatskolā mācību priekšmetā dizains un tehnoloģijas.	Sasniegts/ piešķirtais finansējums tika izmantots lietderīgi.
	b) kvantitatīvi Apgūti līdzekļi 9500 EUR apmērā “Dizaina un tehnoloģijas” mācību priekšmeta mācību līdzekļu iegādei. Tika veikts mūzikas kabineta remonts un labiekārtošana.	
<i>Veidot skolā vienotu vadības, skolotāju un darbinieku izpratni un atbildību par kvalitatīvu mācību procesu. Skolā ir izveidots efektīvs pārvaldības modelis. Iesaistīt skolas pašvērtēšanā un plānošanā visu skolas kopienu, lai veicinātu demokrātisku lēmumu pieņemšanu.</i>		
<b>Vadības profesionālā darbība</b>	a) kvalitatīvi Pamatojoties uz Darba likuma 55. panta pirmo daļu, tika izveidoti Rīgas Ķengaraga vidusskolas Darba kārtības noteikumi.	Sasniegts/ Darbinieki tika iepazīstināti ar jauno darba kārtību.
	b) kvantitatīvi Darba kārtības noteikumu izveidē piedalījās visas iesaistītās puses.	
<b>Atbalsts un sadarbība</b>	a) kvalitatīvi Tika sniegts metodiskais atbalsts, organizējot katru otrdienu metodiskās stundas un piedāvājot dalību RIIMC projektā “Mācāmies kopā”.	Sasniegts/ Notika pedagogu savstarpējās pieredzes apmaiņa un komanddarbs diferencēto uzdevumu izveidē un prezentēšanā.
	b) kvantitatīvi 39 pedagogi iesaistījās RIIMC projektā “Mācāmies kopā”.	
<b>Administratīvā efektivitāte</b>	a) kvalitatīvi Tika izveidots skolas attīstības plāns uz 3 mācību gadiem, ņemot vērā pieejamos datus, pierādījumus un pašnovērtējumu.	Sasniegts
	b) kvantitatīvi	

	Skolas attīstības plāna izveidē piedalījās 100% pedagoģiskā kolektīva un citu iesaistīto pušu pārstāvji.	
--	--	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
<i>Vienlīdzīgu iespēju nodrošināšana skolēniem izglītības programmu apgūvē un izglītības turpināšanā</i>	
Kompetences un sasniegumi Valsts pārbaudes darbu rezultātu paaugstināšana.	<p>a) Kvalitatīvi</p> <p>Lai sasniegtu vismaz vidējo līmeni atbilstošā izglītības iestāžu grupā, sagatavojot skolēnus pamatskolas klasēs:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>latviešu valodas centralizētajam eksāmenam, mācību procesā pievērst uzmanību tekstveides prasmju attīstīšanai, ikdienā izmantojot tekstveides uzdevumus citu mācību priekšmetu apgūvē.</li> <li>angļu valodas centralizētajam eksāmenam, skolēnu klausīšanās prasmju attīstībai katrā mācību stundā piedāvāt daudzveidīgus klausīšanās uzdevumus.</li> <li>matemātikas centralizētajam eksāmenam, katra temata apgūvē veltīt vismaz divas mācību stundas kompleksu uzdevumu risināšanai.</li> </ul> <p>Lai sasniegtu vismaz vidējo līmeni atbilstošā izglītības iestāžu grupā, sagatavojot skolēnus vidusskolas klasēs:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>augstākā mācību satura apguves līmeņa eksāmeņiem matemātikā un fizikā, atkārtot optimālajā līmenī apgūto;</li> <li>latviešu valodas centralizētajam eksāmenam optimālajā mācību satura apguves līmenī, skolēnu klausīšanās prasmju attīstībai katrā mācību stundā piedāvāt daudzveidīgus klausīšanās uzdevumus;</li> <li>jāattīsta skolēnos pašvadītas mācīšanās prasmes, prasmi objektīvi novērtēt savas zināšanas, atbildīgākai centralizēto eksāmenu izvēlei;</li> <li>pedagogiem, analizējot centralizēto eksāmenu rezultātus un skolēnu ikdienas sasniegumus, jāpārskata veidoto pārbaudes darbu kritēriji un mācību procesā izmantojamie metodiskie paņēmieni.</li> </ul>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Divas reizes semestrī visos mācību priekšmetos skolēniem piedāvāt tekstveides uzdevumus; vērojot mācību stundas, monitorēt piedāvāto klausīšanas uzdevumu dažādību; paaugstināt skolēnu sniegumu pārbaudes darbos par 5%.</p>
Izglītības turpināšana un nodarbinātība Statistisko datu par absolventu tālāko izglītošanos un nodarbinātību apkopošana un analīze	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Pilnveidot absolventu tālāko gaitu monitoringa sistēmu.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Veikt divu 9. klašu audzēkņu turpmāko mācību gaitu un vidusskolas audzēkņu izglītības turpināšanas un nodarbinātības statistisko datu analīzi.</p>

<b>Vienlīdzība un iekļaušana</b> Mācību procesa individualizācija un diferenciacija	a) kvalitatīvi Turpināt skolēnu reemigrantu, Ukrainas civiliedzīvotāju un skolēnu ar mācīšanās grūtībām veiksmīgu iesaistīšanu mācību un audzināšanas procesā, sniegt atbalstu, individualizējot un diferencējot mācību procesu.
	b) kvantitatīvi samazināt skolēnu ar zemiem mācību sasniegumiem procentuālo rādītāju par 3%.
<i>Diferenciācijas un individualizācijas plānošana un īstenošana mācību procesā, pievēršot uzmanību skolēnu pašvērtēšanai un izpratnei par personīgo mērķu izvirzīšanu kā izaugsmes pamatam un pedagogu kompetences pilnveidošana.</i>	
<b>Mācīšana un mācīšanās</b> Pašvadītas mācīšanās pieejas izmantošana.	a) kvalitatīvi Mācību stundu vērošana ar mērķi analizēt pašvadītas pieejas izmantošanu mācību procesā un mācību satura apguvi valsts valodā.
	b) kvantitatīvi apmeklēt 40 % skolotāju stundu katru semestri.
<b>Mācīšana un mācīšanās</b>	a) kvalitatīvi Nodrošināt atbalsta pasākumus, kas veicinātu skolēnu sekmīgu pāreju uz mācībām valsts valodā 1., 4. un 7. klasēs, t.s. pedagoga-palīgu nodrošināšana darbam ar pirmklasniekiem. Veicināt skolēnu zināšanu līmeņa izaugsmi, turpinot diferencēt mācību procesu, izmantojot skolēnu izaugsmes attīstības dinamikas kartes un iesaistot skolēnus snieguma līmeņu aprakstu izveidē un attīstot skolēnos pašvadītas mācīšanās prasmes.
	b) kvantitatīvi Organizēt adaptācijas pasākumus topošajiem pirmklasniekiem (augustā). Mācību priekšmetu pedagogiem iespēju robežās palielināt individuālo konsultāciju laiku. Piešķirt fakultatīvās nodarbības pirmklasniekiem latviešu valodas apguvei; Organizēt pedagogu savstarpējo stundu vērošanu (vismaz divas stundas semestrī);
<b>Pedagogu profesionālā kapacitāte</b>	a) kvalitatīvi Iesaistīties RIIMC organizētajā projektā “Mācāmies kopā”, lai nodrošinātu RĶVS pedagogiem iespēju kopā kā vienotam kolektīvam profesionāli pilnveidoties un papildināt zināšanas un prasmes par pašvadītu mācīšanos.
	b) kvantitatīvi Iesaistīt projektā vismaz 40 pedagogus.
<i>Veidot skolā vienotu kopības un pozitīvas sadarbības vidi, kurā ikviens jūtas emocionāli un fiziski droši</i>	
<b>Infrastruktūra un resursi</b>	a) kvalitatīvi Izglītojamo drošībai, sadarbojoties ar dibinātāju un Skolas padomi, rast risinājumus remontdarbu veikšanai.
	b) kvantitatīvi Saskaņā ar veikto apsekošanu, sagatavot pieteikumu Īpašuma departamentam par nepieciešamajiem remontdarbiem.
<i>Veidot skolā vienotu vadības, skolotāju un darbinieku izpratni un atbildību par kvalitatīvu mācību procesu. Skolā ir izveidots efektīvs pārvaldības modelis. Iesaistīt skolas pašvērtēšanā un plānošanā visu skolas kopienu, lai veicinātu demokrātisku lēmumu pieņemšanu.</i>	



<b>Vadības profesionālā darbība</b>	a) kvalitatīvi Plānot un īstenot dotos balstītus, ar skolas mērķi saistītus procesus.
	b) kvantitatīvi Ar skolas mērķi saistītajos plānotajos pasākumos iesaistīt visu vadības komandu un 100% pedagogu.
<b>Atbalsts un sadarbība</b>	a) kvalitatīvi Atbalsts 1., 4., 7. klasēs strādājošiem pedagogiem pārejai uz vienotu skolu, sadarbība un pieredzes apmaiņa, t.s. ar citām izglītības institūcijām.
	b) kvantitatīvi Vienu reizi mēnesī organizēt mācību semināru skolotājiem "pārejai uz vienotu skolu". Turpināt sadarboties ar RIIMC un iesaistīties pieredzes apmaiņas pasākumos ar citām izglītības iestādēm.

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Individuālo konsultāciju un fakultātvu organizēšana, piedalīšanās projektā PUMPURS, sadarbība ar skolas atbalsta personālu, dinamikas kartes izstrāde un tās analīze, atbalsta materiālu izstrāde.	Turpināt darbu ar skolēniem, kam ir mācīšanās grūtības. Iesaistīt skolēnus snieguma līmeņu aprakstu izveidē, patstāvīgai mācīšanās mērķu izvirzīšanai.
Notika kopīgi pasākumi skolēniem un pedagogiem.	Apkopojot skolēnu un vecāku ieteikumus, organizēt kopīgus pasākumus pedagogiem un skolēnu vecākiem, ar ekonomikas nozari saistītus karjeras izglītības pasākumus skolēniem.
Skolā mācās izglītojamie no citiem mikrorajoniem un pašvaldībām.	Nepieciešams celt skolas prestižu un popularizēt skolas tēlu, izmantojot digitālos resursus, veicinot pedagogu un skolēnu interesi, atspoguļojot notikumus, norises, pasākumus, viedokļus, labās prakses piemērus skolas mājas lapā un sociālajā tīklā.
Ir izstrādāta karjeras izglītības programma, kurā ir iekļauts karjeras izglītības īstenošanas plāns klases stundās un mācību priekšmetu stundās. Organizēta "Karjeras nedēļa", kuras ietvaros ar savas karjeras pieredzes stāstiem piedalījās skolēnu vecāki.	Aktīvāka skolēnu iesaiste Ēnu dienās, vairāk iepazīstināt viņus ar profesionālās izglītības iespējām. Veicināt vecāku aktīvāku iesaisti klases karjeras nedēļas pasākumos.
Klases audzinātāji apkopo informāciju par absolventu turpmākajām mācībām, studijām vai profesionālo darbību.	Turpināt apkopot informāciju. Pilnveidot absolventu tālāko gaitu monitoringa sistēmu.

#### 3.2. Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības



Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visās mācību un audzināšanas stundu vērošanā tika izmantoti vienoti mācību kvalitātes kritēriji.	Nepieciešams pārstrādāt mācību stundu vērošanas veidlapu, pamatojoties uz skolā izvirzītajām jaunajām prioritātēm.
Saskaņā ar valsts mācību priekšmetu standartiem katrs pedagogs plāno mācību procesu, izveidojot tematiskos plānus. Mācību jomu (turpmāk tekstā MJ) koordinatori apkopo un izveido jomas darba plānu mācību gadam.	Plānojot izglītības procesu, īpašu uzmanību pievērst pašvadītas mācīšanās un pilsoniskās līdzdalības caurvijas prasmju attīstīšanai skolēnos, kā arī skolas vērtībām - mērķtiecībai un atbildībai. Plānoto atspoguļot e-žurnālā.
Visu mācību jomu pedagogi izstrādāja diferencētos uzdevumus, ko prezentēja pedagoģiskajā sēdē un RIIMC projekta "Mācāmies kopā" ietvaros citu skolu pārstāvjiem.	Turpināt pielietot individuālo un diferencēto pieeju darbā.
Nepieciešamības gadījumā (skolēnu ilgstoša slimošana, atrašanās ārzemēs) tika nodrošināta individuālā pieeja, pielietojot dažādas digitālās platformas.	Pēc nepieciešamības nodrošināt mācību satura apguvi attālināti: sniegt konsultācijas, piedāvāt mācību materiālus.
Skolā ir izstrādāta normatīvajiem dokumentiem atbilstoša vērtēšanas kārtība.	Turpināt sniegt skaidrojošo atbalstu pedagogiem skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības nosacījumu izpildei.
Tika pielietota individuālā un diferenciālā pieeja mācību stundās un konsultācijās.	Turpināt darbu pie individuālo atgādņu izveides, iesaistot procesā skolēnus.

### 3.3. Kritērija "Izglītības programmu īstenošana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības programmas akreditētās līdz 2026.gada 30. novembrim.	Nodrošināt veiksmīgu pakāpenisku pāreju uz vienotu mācību programmu.
Lielākā daļa pedagogu plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu.	Veicināt vecāku izpratni par izglītības programmām un mācību priekšmetu standartiem.
Pedagogu savstarpējās pieredzes apmaiņa un komanddarbs, starppriekšmetu snieguma līmeņu veidošana, starpdisciplināro mācību stundu vadīšana un pārbaudes darbu izveide.	Turpināt iesākt, izveidot vienotu mentoringa sistēmu, sniegt atbalstu jauniešiem pedagogiem.
Projekta "Skolas soma" ietvaros skolēni piedalās dažādos mācību un ārpusstundu pasākumos.	Izpētīt skolēnu intereses un piedāvāt izglītojamiem daudzveidīgas, interesējošas atbilstošas ārpusstundu nodarbības.
Mācību laika efektīva izmantošana apstiprinājusies novērotajās stundās.	Turpināt mācību procesa diferenciaciju un individualizāciju.
Skolā tiek nodrošināta 5 padziļināto kursu apguve: svešvaloda II (C1), fizika II, matemātika II, bioloģija II, programmēšana II. Par padziļināto kursu īstenošanas kvalitāti liecina vidējais noslēguma vērtējums, kas šo kursu apgūvē 12. klasē bija 7,1. 62% no izliktajiem vērtējumiem ir optimālā līmenī, 20,7% - augstā līmenī.	Piedāvāt skolēniem uz izstrādātās padziļināto kursu projektu darba bāzes izveidot zinātniski pētnieciskus darbus (turpmāk tekstā ZPD) un piedalīties ZPD darbu konkursā. Ieteikt skolotājiem, vadot padziļināto kursu apguvi, lielāku uzmanību pievērst praktisko uzdevumu izpildei.

<p>Īstenotajā mazākumtautību izglītības programmā tiek ievērota normatīvajos aktos noteiktā proporcija valsts valodas un mazākumtautību valodas lietojumam, ko apliecina VIIS iekļautais mācību plāns izglītības programmas īstenošanai, mācību stundu vērojumi, intervijas un sarunas ar mērķgrupām. Tiek izmantoti mācību līdzekļi, kuri atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.</p>	<p>Izstrādāt interešu izglītības programmu mazākumtautības kultūras un valodas apguvei.</p>
<p>RĶVS sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtējusi savus sasniedzamos rezultātus attiecībā uz piedāvāto izglītības programmu kontekstā ar skolu tīkla efektivitāti. Tiek analizēti izglītojamo mācību sasniegumi ikdienas darbā, izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos.</p>	<p>Nodrošināt efektīvu pāreju uz pamatizglītības programmu 1., 4., 7. klasē.</p>

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. RIIMC organizētajā projektā “Mācāmies kopā” profesionālās pilnveides programma “Mācību procesa diferenciacija un individualizācija skolēna izaugsmes veicināšanā”.

Projekta mērķis: pilnveidot pedagogu kompetenci par mācību procesa diferenciaciju un individualizāciju un ikdienas mācību procesā veicināt skolēnu izaugsmi. Projektā iesaistījās 39 skolas pedagogi.

Projektā sasniegtais:

- skolotājiem ir vienota izpratne par diferenciacijas un individualizācijas izmantošanu mācību procesā;
- tika izstrādāti un aprobēti turpmākajā darbā izmantojami diferencētie uzdevumi katrā jomā;
- skolotāji mācību procesā izmantoja diferencētos uzdevumus;
- skolēni pilnveidoja prasmi objektīvi novērtēt savu sniegumu, iesaistoties dinamikas kartes pildīšanā un snieguma līmeņa apraksta (SLA) veidošanā;
- skolēni pilnveidoja prasmi izvirzīt un sasniegt personīgās izaugsmes mērķus;
- mācību procesā darbā ar skolēniem, kuriem ir mācīšanās grūtības, tika izmantotas RĶVS digitālajā metodiskajā mapē apkopotās atgādnēs;
- skolēni iemācījās izmantot atbalsta materiālu – atgādnēs.

4.2. Projekts “Veselīgs rīdzinieks veselā Rīgā”. Rīgas Ķengaraga vidusskolā visu mācību gadu tika organizētas izglītojošas nodarbības un attīstošas aktivitātes projekta “Veselīgs rīdzinieks – vesela Rīga” sadarbībā ar Rīgas Domes Labklājības departamentu. Tēmas tika izvēlētas atbilstoši 1.-12. klašu grupām: roku higiēna, veselīga uztura detektīvs, mutes dobuma higiēna, infekcijas slimību profilakse, dinamiskās pauzes, personīgās higiēnas ievērošana, traumatisma profilakse.

4.3. Projekts sadarbībā ar Latvijas Universitāti un 216. pirmskolas izglītības iestādi “Bērna agrīnās attīstības spēju instrumentu komplekts”. Bērnu attīstības agrīna novērtēšana, pārraudzība, atbalsta nodrošināšana ir svarīga mūsdienu attīstīto valstu raksturojoša iezīme.

## 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Sadarbības līgums ar Informācijas sistēmu menedžmenta augstskolu (turpmāk - ISMA).

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību):
- integrēt audzināšanas darbu mācību procesā - nodrošināt izglītības iestādē mācīšanas pieeju, kas audzināšanas un karjeras izglītības jautājumus ietver mācību satura īstenošanā visos mācību priekšmetos, E-klases žurnālā rakstīt arī sasniedzamo rezultātu audzināšanā;
  - mācību un audzināšanas darbā strādāt pie caurviju prasmes skolēnu pašvadīta mācīšanās, un skolas vērtībām: atbildības un mērķtiecības;
  - turpināt mērķtiecīgi plānot un organizēt jēgpilnus pasākumus izglītojamo pilsoniskai, patriotiskai un valstiskai audzināšanai, Eiropas piederības apziņas veicināšanai.
- 6.2. Apkopojot informāciju var secināt, ka turpmāk ir nepieciešams:
- izglītojamo vecāku aktīvākā iesaistīšana klases karjeras nedēļas pasākumos;
  - skolēnu virzīšana uz turpmākās izglītības izvēli, pamatojoties uz savām spējām un interesēm;
  - skolas popularizēšana;
  - absolventu tālāko gaitu monitoringa sistēmas pilnveide.

## 7. Citi sasniegumi

- 7.1. 2022./2023.m.g. Rīgas Ķengaraga vidusskolas skolēnu sasniegumi
- 2022./2023.m.g. Rīgas Ķengaraga vidusskolas skolēni piedalījās 7 olimpiādēs. Tika iegūta pirmā vieta vēstures olimpiādē, otrā vieta angļu valodas olimpiādē, piecas 3.vietas (vēstures, latviešu un angļu valodas olimpiāde) un trīs atzinības bioloģijā, matemātikā un angļu valodā. Viens skolēns 3.klašu grupā uzdevumi.lv rīkotajā konkursā "Matemātiskais ķēriens" ieguva 1.vietu. Viens skolēns 5.klašu grupā ieguva 1.vietu Rīgas 40.vidusskolas rīkotajā atklātajā konkursā dabaszinībās. 6.kl. skolniece atklātajā latviešu valodas konkursā saņēma atzinību. 7.klases skolēni literārās jaunrades konkursā "Pabeidz pasaciņu!" saņēma 1., 2 vietu un pateicību.
  - Rīgas Ķengaraga vidusskolas skolēni saņēma atzinību par aktīvu un radošu dalību zīmējumu konkursā "Mana drošā pasaule".
  - Par dalību starptautiskajā konferencē "Projekta darbs matemātikā, informācijas tehnoloģijā un ekonomikā", iegūta trešā vieta un atzinība zinātniski - pētniecisko darbu konferencē 7.-9.klašu skolēniem (fizikas un valodas sekcijās), kas liecina par darbu ar talantīgajiem skolēniem.
  - Viens 12.klases skolēns ieguva pirmo vietu Latvijas krievu kultūras biedrības organizētajā pētniecisko darbu konkursā "Krievi Latvijā: kultūra, saknes, likteņi" nominācijā "Krievu likteņi: iemīļotākie vārdi Latvijas vēsturē un kultūrā"
  - Viens 12. klases izglītojamais tika apbalvots ar Ministru prezidenta Atzinības rakstu par teicamiem un izciliem mācību sasniegumiem.
  - Viens 12. klases izglītojamais tika apbalvots ar Pateicību simtgades izcilniekam.



- Seši 12.klases izglītojamie tika apbalvoti ar Rīgas domes mēra pateicību par ļoti labām, teicamām un izcilām sekmēm.

**Secinājumi:** Ne visos mācību priekšmetos skolēni iesaistās mācību priekšmeta olimpiādēs un konkursos, jāturpina darbs ar talantīgajiem skolēniem.

## 7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu, var secināt:

- pamatskolas posmā skolas 9.klašu skolēnu vidējais statistiskais rādītājs centralizētajos eksāmenos 48,89%, savukārt valstī tas ir 55,58%, rezultātu atšķirība skaidrojama ar to, ka mazākumtautības programmas skolēni kārtoja vienotu eksāmenu pēc pamatizglītības programmas.
- vidusskolas posmā 12.klases skolēniem vidējais statistiskais rādītājs augstākā mācību satura apguves līmeņa eksāmenos ir 38,6%, savukārt optimālā mācību satura apguves līmeņa eksāmenos – 50%.

Šie statistiskie rādītāji liecina, ka skolēnos jāattīsta pašvadītas mācīšanās prasmes, prasmi objektīvi novērtēt savas zināšanas.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā:

- Pamatskolas posmā:
  - ✓ matemātikas eksāmena rezultāti 2022./2023.m.g.skolā ir augstāki nekā 2021./2022.m.g. par 3,67%, bet zemāki nekā valstī par 2,93% (2022./2023.m.g.). Arī valstī vērojama šī tendence.
  - ✓ angļu valodas eksāmenu rezultāti 2022./2023.m.g. skolā ir zemāki nekā 2021./2022.m.g. par 5,8% un ir zemāki nekā valstī par 7,8% (2022./2023.m.g.). Valstī salīdzinājumā ar 2021./2022.m.g. centralizēto eksāmenu rezultāti pazeminājušies par 10%.
  - ✓ latviešu valodas eksāmena rezultāti 2022./2023.m.g.skolā ir 43,3%, kas salīdzinājumā ar rezultātiem valstī ir par 10,4% zemāki. Valstī salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu centralizēto eksāmenu rezultāti ir samazinājušies par 9,4%.
  - ✓ visaugstākie vidējie centralizēto eksāmenu rezultāti trīs mācību gadu laikā ir vērojami angļu valodā, viszemākie – matemātikā.
- Vidusskolas posmā:
  - ✓ 2022./2023.m.g. visaugstākie rezultāti ir centralizētajā eksāmenā angļu valodā (AL) – 58% (25 skolēni). Kopvērtējumā 46% ieguvuši fizikā AL (7 skolēni) un matemātikā AL (6 skolēni). 32% ieguvuši bioloģijā AL (17 skolēni) un sociālajās zinībās (1 skolēns – pašvadīta mācīšanās).Vizzemākie rezultāti 28% ķīmijā AL (1 skolēns – pašvadīta mācīšanās) un programmēšanā (1 skolēns).
  - ✓ 2021./2022.m.g. visaugstākie rezultāti bija angļu valodas centralizētajā eksāmenā (59,9%,) viszemākie – fizikā (21,3%). Pārējos centralizētajos eksāmenos rezultāti bija šādi: bioloģija – 54%, latviešu valoda – 33,9%, matemātika – 34,2%, ķīmija- 47%.
  - ✓ 2020./2021.m.g. matemātikas centralizētajā eksāmena vidējais rezultāts ir 56,7%, angļu valodā – 57,3%, latviešu valoda – 33,9%, bioloģijā - 54,0, ķīmijā – 47,0, fizikā – 21,3%, matemātika OL (11.klase) – 29,7%.

Secinājumi: Salīdzinot centralizēto eksāmenu rezultātus matemātikā 2021./ 2022.m.g. ar 2022./2023.m.g. rezultātiem, var secināt ka rezultāti 2022./2023.m.g. ir par 0,3% augstāki. Pārējo centralizēto eksāmenu

rezultātus vidusskolas posmā objektīvi salīdzināt trīs gadu laikā nevar, jo ir mainījies centralizēto eksāmenu saturs.

- 7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās. Analizējot mācību programmu apguves statistiskos datus par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās, nākas secināt, ka visefektīvāk ir īstenota vispārējās vidējās izglītības programma 31016011. Pamatskolā 2022./2023.m.g. vidējais vērtējums ir 6,35, salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu pamatskolā vidējais vērtējums ikdienas mācībās nedaudz samazinājās (0,4). Vidusskolā vidējais gada vērtējums 2022./2023.m.g. vidējais vērtējums - 6,96, salīdzinājumā ar 2021./2022.m.g. tas paaugstinājies (0,16) .

Izglītības iestādes vadītājs



Tatjana Arente