



RĪGAS ĶENĢARAGA VIDUSSKOLA

Maskavas iela 273, Rīga, LV-1063, tālr. 67187888, e-pasts: rkvs@riga.lv
Izglītības iestāžu reģistrācijas Nr.3613900680

Pašnovērtējuma ziņojums

Rīgā, 05.10.2021.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktors

Māris Krastiņš

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.m.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.m.g.
		Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	V-5454	31.08.2012	325	321
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	V_2591	10.06.2020	156	151
Pamatizglītības programma	21011111	V-9150	03.07.2017	32	32
Pamatizglītības programma	21011111	V_2580	09.06.2020	38	39
Vispārējās vidējās izglītības humanitārā un sociālā virziena mazākumtautību programma	31012021	V-5455	31.08.2012	15	15
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena mazākumtautību programma	31013021	V-5456	31.08.2012	20	20
Vispārējās vidējās izglītības humanitārā un sociālā virziena programma	31012011	VK-5455	31.08.2012	16	16
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011	VK-5456	31.08.2012	40	39
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	V_3573	11.08.2020	40	35

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	63	2020./ 2021.m.g. darbu skolā uzsāka 8 jauni pedagogi. Dažiem skolotājiem attālinātā mācību procesa organizācija un nodrošinājums bija liels izaicinājums.

2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	dabaszinības	Lai risinātu problēmu ar ilgstošo vakanci, tika publicēti sludinājumi Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta interneta vietnē izglitiba.riga.lv, izlikti paziņojumi LU Latvijas Universitātes matemātikas un dabaszinātņu fakultātē, veiktas personīgas sarunas. Neskatoties uz ilgstošo vakanci, mācību priekšmeta programma realizēta.
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	6	Skola nodrošināta ar visiem atbalsta sniegšanas speciālistiem (sociālais pedagogs, logopēds, psihologi, speciālais pedagogs, medmāsa).

1.3.Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g.

Prioritāte	Sasniedzamais rezultāts
Uz sasniedzamo rezultātu vērsta vērtēšana.	Izveidoti skolēnu snieguma līmeņu apraksti un vērtēšanas kritēriji; izstrādē ir iesaistīti arī skolēni. Izglītojamiem ir izpratne par sava snieguma līmeņa uzlabošanas iespējām.
Nodrošināt izglītības programmu (izvēļu grozu) apguves iespējas saskaņā ar skolēnu izvēli vidusskolas posmā.	Noslēgts pakalpojuma līgums ar SIA "Riga International Tuition Centre" par programmēšanas kursa nodrošināšanu vidusskolā.
Uzlabot izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos, nodrošinot atbilstību normatīvo aktu prasībām.	Izglītojamo sasniegumi VPD atbilst 11.09.2018. MK noteikumu Nr. 583 "Kritēriji un kārtība, kādā valsts piedalās vispārējās izglītības iestāžu pedagogu darba samaksas finansēšanā vidējās izglītības pakāpē" prasībām.
Iespēju robežās nodrošināt Skolu ar jaunam mācību saturam atbilstošajiem mācību līdzekļiem, materiāliem pamatjomas "Mācību saturs" prioritāšu izpildei.	Pedagogi ir iepazinušies ar izdevniecību piedāvājumiem, tos izvērtējot un izvēloties atbilstošākos, t.s. digitālos mācību līdzekļus. Piešķirtais finansējums apgūts saskaņā ar skolas prioritātēm. Izveidots jauns mācību literatūras saraksts 2022./ 2023. – 2024./ 2025.mācību gadam.
Veikt kvalitatīvu Skolas darba analīzi. Plānot Skolas darba turpmāko attīstību.	Izglītības iestādes pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesā ir aktīvi iesaistītas visas mērķgrupas.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1.Izglītības iestādes misija – Skolēna izaugsmei labvēlīgas mācībvides nodrošināšana

2.2.Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā un vīzija par izglītojamo

Skolas vērtības	Skolēns
Atbalsts	Atsaucīgs- ir gatavs sniegt atbalstu apkārtējiem, iesaistīties skolas aktivitātēs
Radošums	Radošs- nebaidās eksperimentēt, improvizēt, tiecas pēc jaunas pieredzes

Gudrība	Gudrs- ir zinātkārs un intelektuāli atvērts, kļūdas uztver kā iespēju izaugsmei
Sapratne	Saprotošs un iejūtīgs – spēj uzklaustīt dažādus viedokļus un pieņemt atšķirīgo
Mērķtiecība	Mērķtiecīgs – uzņemas iniciatīvu, neatlaidīgi tiecas sasniegt savu mērķi, ir čakls
Atbildība	Atbildīgs – uzņemas atbildību par saviem lēmumiem un rīcību
Drošība	Gādīgs- veido savai un citu labklājībai labvēlīgu vidi, rūpējas par savu un citu veselību un drošību
Brīvība	Brīvs no aizspriedumiem - uzdrošinās izpausties un gūt jaunu pieredzi, nebaidās izteikt savas domas un aizstāvēt savu viedokli
Draudzība	Draudzīgs- prot veidot cieņpilnas attiecības un sadarbojoties ar citiem, pieņemt kopīgus lēmumus

2.3. 2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

Pamatjoma	Prioritātes	Sasniegtie rezultāti
Mācību saturs	Izglītības mūsdienīgai lietpratībai mācību satura un pieejas pakāpeniska ieviešana.	Izglītības iestāde veicina pedagogu profesionālo pilnveidi, regulāri sniedzot informāciju par daudzveidīgām profesionālās pilnveides iespējām par kompetenču pieejas balstīta jaunā mācību satura ieviešanu.
Mācīšana un mācīšanās	Pedagogu sadarbības prasmes mācību satura plānošanā. Attīstīt skolēnu pašvērtējuma iemaņas mācīšanās un audzināšanas procesā.	Metodisko jomu ietvaros, pedagogi veidoja tematiskos plānus, atbilstoši jaunajam mācību standartam 1., 4., 7. un 10.klasei, apguva prasmes mācību satura plānošanā. Veiksmīgāka sadarbība un pienākumu sadalījums bija vērojams sākumskolas posma pedagogiem. Īpaša uzmanība pievērsta stundu sasniedzamā rezultāta izvirkšanai, iespēju robežās iesaistot skolēnus (1., 4., 7., 10.klasē – obligāti, pārējās klasēs – vēlami) Uzsākts darbs pie prasmju apguves strādāt ar snieguma līmeņa aprakstiem un savas izaugsmes dinamiku izvērtējuma, attīstot izglītojamo pašvērtējuma iemaņas.
Izglītojamo sasniegumi	Skolēnu snieguma līmeņu aprakstu un vērtēšanas kritēriju izstrāde, iesaistot izstrādē arī skolēnus.	Skolas pedagogi izmanto vienotu pieeju snieguma līmeņu aprakstu izstrādē. Izstrādāti vienoti izglītojamo grupu darba un prezentāciju snieguma līmeņu apraksti un vērtēšanas kritēriji. Nav izdevies iesaistīt izglītojamās snieguma līmeņu un vērtēšanas kritēriju izstrādē attālinātā mācību procesa laikā.
Atbalsts skolēniem	Nodrošināt diferencēto mācību pieeju, veidojot dažādas sarežģītības līmeņa uzdevumus, lai sekmētu audzēkņu mācību motivāciju un vadītu darbu mācību procesa laikā.	Ņemot vērā ilgstošo mācību procesa nodrošinājumu attālināti, pedagogi veidoja jaunus digitālai videi piemērotus mācību materiālus. Izmantojot Uzdevumi.lv platformas pārbaudes darbus, dažādas sarežģītības līmeņa uzdevumu veidošana

	Individuālo karjeras pasākumu norises gaita un plānošana.	<p>nebija iespējama. Pietiekošā apjomā tika nodrošinātas individuālās konsultācijas.</p> <p>Karjeras konsultanta individuālās konsultācijas izglītojamajiem bija nodrošinātas arī attālinātā mācību procesa periodā. Iesaistoties visiem mācību priekšmetu pedagogiem izstrādāta “Karjeras izglītības programma 7.-12.klasei”, kurā iekļauts karjeras izglītības īstenošanas plāns klases stundām un mācību priekšmetu stundām.</p>
Skolas vide	<p>Būvdarbi, atbilstoši VUGD prasībām.</p> <p>Gaismas ķermeņu novietojuma pārbaude, nodrošinot atbilstošu gaismas izkliedi, gaismas plūsmas vienmērību un nepārtrauktību.</p>	<p>VUGD pārbaudes aktā norādītās nepilnības novērsta un prasības izpildītas.</p> <p>Pakāpeniski tiek uzlabots mācību telpu apgaismojums, atbilstoši sanitāri higiēniskajām prasībām par apgaismojumu mācību telpās. Uz 31.08.2021. apgaismojums nomainīts 8 mācību kabinetos, kā arī koplietošanas telpās (ēdamzālē, 1. un 2.stāva gaitenēs) un speciālistu kabinetos (logopēda, speciālā pedagoga).</p>
Resursi	Metodiskajām jomām apkopot nepieciešamo resursu sarakstus, saskaņā ar jauna mācība satura prasībām, un iespēju robežās tos iegādāties. par prioritāti nosakot dizaina un tehnoloģiju mācību kabineta nodrošinājumu.	Veikta nepieciešamo resursu iegāde mācību procesa nodrošināšanai, saskaņā ar Metodisko jomu iesniegtajiem sarakstiem. Dizaina un tehnoloģijas kabineti aprīkoti ar visu nepieciešamo pilnvērtīgai mācību priekšmeta satura apgūšanai
Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	<p>Optimizēt bibliotēkas darbu.</p> <p>Izglītības iestādes un mācību programmu akreditācija.</p>	<p>Plānotais nav sasniegts.</p> <p>Izglītības mācību programmas ir akreditētas līdz 30.11.2026.</p>

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes pašvērtēšanas un attīstības plānošanā iesaistītas lielāka daļa mērķgrupu, izmantotas vairākas vērtēšanas metodes.	Pāreja no formālās uz aktīvo, pašiniciatīvas veicināšanu, visu mērķgrupu iesaisti.
Ir izpratne par dažādām personāla vadības metodēm, ar kurām tiek sasniegta efektīva personāla pārvaldība.	Izmantot dažādas izglītības iestādes tehniskā personāla vadības metodes.
Izveidota skolas vadības komanda (administrācijas darbinieki un metodisko jomu koordinatori), kura nodrošina izglītības iestādes pārvaldību un darbības efektivitāti, regulāri veicot izvirzīto mērķu sasniegšanas analīzi.	Turpināt pilnveidot vadības komandas darbu pārvaldības jomā Metodisko jomu ietvaros.

Finanšu līdzekļi tiek apgūti, ņemot vērā pārbaudošo institūciju ieteikumus un norādes, atbilstību drošības un sanitārhygiēniskajām prasībām, skolas izvirzītām prioritātēm, iesaistīto mērķgrupu ieteikumiem.	Piešķirtā finansējuma mācību līdzekļu iegādei (mācību grāmatu, darba burtnīcu) lietderīgs izmantojums. Papildināt izglītības iestādes vadītājas zināšanas papildus finanšu resursu piesaistes iespēju jomā.
Izglītības iestādes pašvērtēšanas un attīstības plānošanā iesaistītās lielāka daļa mērķgrupu, izmantotas vairākas vērtēšanas metodes.	Pāreja no formālās uz aktīvo visu mērķgrupu iesaisti, veicināt pašiniciatīvu.

3.2.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pamatojoties uz valdības lēmumiem, izstrādāti vairāki normatīvie akti, ar kuriem iepazīstinātas iesaistītās puses.	Atbalsta personāla komisijas reglamenta pilnveidošana. Darba kārtības noteikumu aktualizēšana.
Lēmumu pieņemšana iestādē notiek demokrātiski.	Apgūt savas vadības prasmes un veidot spēcīgu komandu, izmantojot dažādas līderības stratēģijas.
Stratēģiskās, iekšējas un krīzes komunikācijas uzlabojums mācību gada laikā.	Veidot efektīvu komunikāciju ar visiem iestādes darbiniekiem.
Izglītības iestādes vērtības atbilst personīgām darbinieku vērtībām un saskan ar Eiropas komisijas definētām vērtībām.	Aktualizēt izglītības iestādes vērtību izpratni visās iesaistītās pusēs.
Ir izpratne par Izglītības attīstības pamatnostādņem 2021.-2027.gadam, kas ir pamats izglītības iestādēs prioritātēm.	Datos balstīta, ar skolas mērķi saistīta procesu plānošana un īstenošana, lai atbalstītu ikviena skolēna sniegumu.
Pedagogu apzināta mācību satura un audzināšanas jautājumu integrēšana.	Izpratnes veidošana par vienotu, integrēto mācību un audzināšanas procesa kopumu visiem izglītības iestādes pedagogiem.

3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Produktīvs individuālais izglītības pārvaldes speciālistu atbalsts. Daļa pedagogu spēj objektīvi definēt savu personīgo atbildību par profesionālās kompetences pilnveidi.	Sadarboties ar dibinātāju jautājumā par vides pieejamības nodrošināšanu personām ar kustību traucējumiem.
Komandas darbs un savstarpēja mācīšanās. Aktīva vadības iesaiste un piemēra demonstrēšana	Skolas attīstības plāna izveide, ņemot vērā pieejamos datus, pierādījumus un pašnovērtējumu.
Pedagogu sadarbība tematisko plānu izveidē, atbilstoši jauna mācību satura prasībām. Produktīvs, mērķtiecīgs Metodisko jomu darbs izglītības iestādes metodiskās tēmas realizācijā.	Jāpilnveido pedagogu sadarbības un pieredzes apmaiņas formu ar citām izglītības iestādēm, ņemot vērā esošo situāciju valstī un noteiktos ierobežojumus.
Par notiekošām izglītības iestādē aktivitātēm vecāki tiek informēti ar E-klases, skolas mājas lapas, sociālo tīklu starpniecību.	Jādažādo sadarbības formas ar izglītojamo vecākiem.
Skolas padomes iesaiste izglītības iestādes akreditācijas norises laikā.	Skolas padomes iesaistes aktivizēšana pašvērtēšanas un izglītības iestādes attīstības

	plānošanas procesos, skolēnu mācīšanas atbalstam.
	Uzlabojoties epidemioloģiskai situācijai valstī, atjaunot izglītības iestādes tradīcijas: pasākumu organizēšanu sadarbībā ar vietējo kopieni ("Baltā galdauta svētki") un pasākumus ar PII "Drīz uz skolu".

3.4. Kritērija "Pedagogu profesionālā kapacitāte" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visiem izglītības iestādē strādājošiem pedagogiem ir atbilstoša izglītība un kvalifikācija	Noteiktas pedagogiem-mentoriem konkrētas atbalsta sniegšanas prasības.
Pedagogi laicīgi tiek informēti par profesionālās kompetences pilnveides nepieciešamību. Organizēta profesionāla pilnveide visam skolas kolektīvam.	Motivēt pedagogus dalībai profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanā.
Pedagogi regulāri saņem no skolas vadības argumentētu darba kvalitātes izvērtējumu.	Rūpīgāk izvērtēt pedagogu profesionālās darbības pilnveides piedāvājumus saistībā ar skolas prioritātēm un vajadzībām; novērtēt pedagoga profesionālās pilnveides ieguvumu izmantošanu darbā.
Skolā ir izveidota sistēma, kas veicina skolotāju savstarpējo pieredzes apmaiņu. Pedagogiem ir pieejams metodiskais atbalsts un ieplānots darba laiks savstarpējai sadarbībai ar kolēģiem.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2020./2021.māc.g.

Dalība Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra īstenotajā projektā skolu vadības komandām "K-10/ Sapņu komanda pārmaiņām skolā". Dalībnieki: skolas administrācija un metodisko jomu koordinatori. Projekta ietvaros tika izvirzīta un izplānota izglītības iestādes metodiska tēma, izstrādāta vīzija par skolēnu, atbilstoši skolas vērtībām; gūta citu izglītības iestāžu pieredze. Galvenais ieguvums - saliedēta, uz izglītības prioritāšu un skolas mērķu sasniegšanu vērsta vadības komanda.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. 2020./2021.māc.g. nav noslēgti sadarbības līgumi izglītības programmu īstenošanai.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes:

- 6.1.1. Integrēt pilsonisko līdzdalību kā caurviju prasmju kopumu, kas tiek attīstīts, pilnveidots un praktizēts visu vecumposmu izglītojamiem visos mācību priekšmetos
- 6.1.2. Mērķtiecīgi plānot un organizēt jēgpilnus pasākumus izglītojamo pilsoniskai, patriotiskai un valstiskai audzināšanai, Eiropas piederības apziņas veicināšanai;

6.2. Izglītības iestādei ir valsts svētku svinēšanas tradīcijas. Programmas “Latvijas skolas soma” ietvaros apmeklēti vairāki tiešsaistes Latvijas kultūras vērtības un laikmetīgās izpausmes jomas pasākumi. Tehnoloģiju apgūšana un digitālo iespēju izmantošana sekmēja klašu audzinātāju savstarpējo sadarbību ar izglītojamajiem un viņu vecākiem.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. 2020./2021.mācību gadā attālinātais mācību process nebija traucēklis jēgpilnam, radošam darbam ar talantīgajiem skolēniem, par ko liecina dalība un godalgotas vietas Rīgas mācību priekšmetos olimpiādēs: latviešu un angļu valodā, bioloģijā, vēsturē, matemātikā; Rīgas pilsētas Eiropas Savienības Dabaszinātņu olimpiādē XIX Latvijas lingvistikas olimpiādē 7.-9.klasēm, Rīgas vispārējās izglītības iestāžu 7.-9.klašu skolēnu zinātniskās pētniecības darbu konferencē un Starptautiskajā konferencē Šauļos.
- 7.2. 2020./2021.m.g. vidusskolā CE matemātikā rezultāti augstāki nekā valstī, un par 15% augstāki par iepriekšējo mācību gadu, kas ir pedagoga pārdomāta darba, individuālo konsultāciju apjoma un skolēnu motivēšanas rezultāts. Pārējos mācību priekšmetos CE rezultāti ir augstāki nekā iepriekšēja mācību gadā, tomēr zemāki par rezultātiem valstī. Veikt rūpīgu CE rezultātu analīzi no dažādiem aspektiem; visu mācību priekšmetu pedagogiem pastiprināti pievērst uzmanību skolēnu apzinātas tekstu, uzdevumu lasīšanai; ieplānot individuālās un grupu nodarbības mācību priekšmetos, kuros jākārtos valsts pārbaudījumi; konsultācijās pielietot individuālu pieeju, akcentējot uzmanību uz nepietiekami apgūta satura izpratni.

Izglītības iestādes vadītājs

Tatjana Belugina